

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области
«Обнинский колледж технологий и услуг»

РАССМОТРЕНО:

Советом Учреждения
«11» октября 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Н.В. Колодяжная
Приказ № 850 от «11» октября 2022 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Область применения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг» (далее - Колледж) по основным программам среднего профессионального образования.

Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Колледже.

Положение распространяется на деятельность всех работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение является обязательным для всех, участвующих в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ СПО.

1.2. Нормативные ссылки

При разработке данного Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (ФГОС СПО);
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации.

1.3. Термины и определения

В настоящем Положении применяются термины и определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС СПО, профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Колледж, и результатах освоения программ обучающимися.

Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества СПО.

Самообследование - процесс собственного исследования Колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и другие аспекты.

1.4. Обозначения и сокращения

Колледж - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг»;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

НОКО – независимая оценка качества образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения к нему, утверждаются приказом директора Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение соответствия, предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Колледжа;
- обеспечение заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Колледжа, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Колледже являются:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению, аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- формирование максимально объективной оценки качества подготовки, обучающихся по

- результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Колледже;
 - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже;
 - повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС;
 - повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
 - усиление взаимодействия Колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
 - противодействие коррупционным проявлениям при осуществлении образовательной деятельности;
 - обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
 - выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности колледжа;
 - улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях.
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования в Колледже строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;
- ежегодное самообследование Колледжа в целом;
- процедуры независимой оценки, полученных студентами образовательных результатов;
- государственная итоговая аттестация студентов выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ;
- результаты участия студентов в различных чемпионатах, олимпиадах и конкурсах по отдельным направлениям подготовки.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, многоступенчатости, регулярности, полноты и системности информации о качестве образования, направленности на совершенствование;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО.

2.5. Объектами проведения мониторинга качества образования являются:

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое);
- результаты приема;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Колледже;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками, качество и результативность педагогической работы;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций студентов;
- сопровождение профессиональной деятельности выпускников;
- качество и эффективность образовательной деятельности;
- сайт Колледжа и др.

2.6. Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение нормативной, инструктивной и методической документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- сопоставление.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);
- результаты итоговой государственной аттестации (включая выполнение

ВКР и сдачу демонстрационного экзамена);

- мониторинговые исследования;
- сводные ведомости успеваемости;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- результаты оценки контрольных посещений учебных занятий и внеклассных мероприятий.

2.8. Необходимый уровень качества образования обеспечивается:

- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся;
- высоким уровнем квалификации управленческого персонала и педагогических работников;
- актуализацией образовательных программ СПО;
- участием обучающихся и педагогических работников в мониторинге качества образования;
- высоким уровнем ресурсного обеспечения образовательного процесса Колледжа;
- рефлексией педагогических работников и администрации Колледжа на результаты ВСОКО;
- информированием общественности о результатах ВСОКО Колледжа.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, проведение мониторинга качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация колледжа, педагогический совет, совет колледжа, методическая служба, предметно-цикловые комиссии, педагогические работники, при необходимости сотрудники всех структурных подразделений, а также представители организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в Колледже.

3.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

3.3. Этапы мониторинга качества образования:

3.3.1. Первый этап – нормативно установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

3.3.2. Второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик.

3.3.3. Третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.

3.3.4. Четвертый этап – завершающий (итоговый): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и

задач мониторинга полученным результатам деятельности. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

3.3.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга формируются справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга докладываются на Педагогическом совете. По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, обеспечивается предоставление информации о качестве образования по требованию.

4. Предмет и содержание процедур системы оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия получения образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- качество основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации;
- учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- аттестацию практической подготовки;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа;
- участие и результативность во внутренних, городских, региональных чемпионатах, конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса и практики, эффективность использования современных обучающих технологий в образовательном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов необходимым современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных учебно-программной документации педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, оценочных материалов и т.д.);
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- организацию внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебных занятий;
- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине (модулю);
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся; мониторинг профессиональной деятельности выпускников

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- анализ направленности программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования учебно-воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организация питания, состояние психологического климата в Колледже;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (потребность в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, мастер-классах;
- презентацию опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования несут заместители директора Колледжа по направлениям деятельности.

5.2. Ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне Колледжа несет директор Колледжа.

5.3. За качество организации и проведения мониторинга в Колледже, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора.

6. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Совета Учреждения, утверждаются директором.