

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГАПОУ КО «Обнинский колледж
технологий и услуг»

Протокол № 3
от « 28 » 08 2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КО
«Обнинский колледж технологий и услуг»
Лаптева К.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	8
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	10
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/профессии	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	35

Рабочая программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг» (далее — Рабочая программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду,

непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным

ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие к вредным привычкам (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий эмоционального, психологического понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/профессии

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Обнинска и Калужской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность/профессию
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности/профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики, осознающий высокую ответственность за качество и безопасность результатов своего труда, испытывающий чувство гордости за свою специальность/профессию и причастность к созидательному труду.
Эстетическое воспитание
– обладающий сформированными знаниями эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности/профессии – понимающий эстетику и гармонию качественного сварочного шва и готового изделия; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе применяющий творческий подход для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
– владеющий знаниями о нормах и требованиях специальности/профессии, демонстрирующий готовность к профессиональной деятельности в соответствии с ее нормативно-ценностной системой; – мотивированный к непрерывному профессиональному росту и готовый к освоению новых компетенций в отрасли; – обладающий знаниями по технической эксплуатации, обслуживанию, ремонту, монтажу и проектированию оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности/профессии; – понимающий принципы работы, устройство и свойства технических средств, применяемых в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
– демонстрирующий ответственное отношение к рациональному потреблению энергии, воды и иных ресурсов как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности;

– осознающий принципы экологической культуры в профессиональной сфере и обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, производственной безопасности и здоровью человека.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в исследовательских и проектных работах, конкурсах научно-технического творчества в рамках специальности/профессии;
- владеющий системными знаниями в области прикладной механики, электроники, информатики, инженерной графики и других технических дисциплин, обеспечивающих основу для профессионального роста;
- осознающий ценность непрерывного образования, демонстрирующий готовность к постоянному совершенствованию знаний и компетенций для успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг» реализует программы профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

История Обнинского колледжа технологий и услуг (ОКТУ) началась в 1978 году, а современное название и форма (ГАПОУ КО) он получил после реорганизации в 2013 году, когда к нему присоединили другие учебные заведения Обнинска (согласно приказу Министерства образования и науки Калужской области № 402) произошло присоединение к колледжу ГБОУ СПО «Обнинский индустриальный техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №19». Колледж был зарегистрирован как юридическое лицо в 1994 году, а его основной целью является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное совершенствование своей квалификации. Специалисты готовых к сотрудничеству и способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала, содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;

- **духовность** - соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали,

интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** - проявление терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Большую роль в воспитательном процессе выполняют сложившиеся традиции. Важной характеристикой каждого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует соревновательность между группами, конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся.

В колледже организуется деятельность органов студенческого самоуправления на уровне учебных групп, отделений, колледжа, студенческого медиацентра. Студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, активно участвуют в городских, областных спортивно-массовых мероприятиях.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение классных часов «Разговоры о важном», участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческого спортивного клуба, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Уклад «Обнинского колледжа технологий и услуг» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель – педагог –

работодатель – социальный партнер», определяющихся гуманноличностным подходом.

Администрация уделяет большое внимание связи с ветеранами труда колледжа. В процессе воспитательной деятельности важная роль отведена сотрудничеству с социальными партнерами, музеями, библиотеками города. Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важных событий на сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате.

Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество»
- «Студенческие медиа».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно- познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:
Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторство как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение занятия «Разговоры о важном»;

- проведение тематических и организационных занятий 1 раз в неделю по установленному расписанию;

- участие куратора и студенческой группы в общих мероприятиях колледжа (профилактических, культурно-массовых, физкультурных и др.);

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- контроль успеваемости, посещаемости студентов;

- беседы с нарушителями учебной дисциплины;

- организация работы по выявлению студентов, не посещающих занятия по неуважительным причинам;
- проведение инструктажей по технике безопасности. Профилактическая работа с обучающимися;
- участие в мероприятиях всероссийского социально-психологического тестирования;
- организация мероприятий в группе по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- организация мероприятий в учебной группе, приуроченных к знаменательным и памятным календарным датам;
- организация посещения и возложения цветов к памятникам и мемориалам воинам – освободителям, участникам Великой Отечественной войны в рамках дней воинской славы России;
- посещение мероприятий, доступных для широкой аудитории с использованием «Пушкинской карты» индивидуально и в составе организованной группы;
- организация взаимодействия обучающихся с преподавателями, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Куратор учебной группы:

1. Проводит работу по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе;
2. Знакомит обучающихся группы с Уставом, правилами внутреннего распорядка в колледже, положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов колледжа, контролирует их соблюдение обучающимися группы;
3. Проводит индивидуальные и групповые беседы с обучающимися группы, оказывает педагогическую поддержку, даёт рекомендации по учёбе, этике взаимоотношений, совместно с педагогом-психологом помогает студентам адаптироваться в коллективе;
4. Использует различные формы и методы воспитательного воздействия;

вовлекает обучающихся группы в различные формы студенческого самоуправления в учебном процессе, общественной жизни колледжа;

5. Несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, осуществляет проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;

6. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями и лицами, их заменяющими). Своевременно информирует родителей об успеваемости обучающихся и посещаемости ими учебных занятий и практики посредством телефонных звонков, социальных сетей, личных встреч;

7. Проводит систематическую работу по профилактике правонарушений, организует индивидуальную работу с обучающимися и семьями, находящимися в социальноопасном положении, принимает участие в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа;

8. Содействует профессиональному самоопределению выпускников, готовности, обучающихся осознанно овладевать профессиональными навыками. По запросам администрации колледжа предоставляет сведения о трудоустройстве выпускников группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

(сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и.т.д).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических,

точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего

(посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в колледже; поддержка волонтерской деятельности обучающихся;

- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;

- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;

- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах

городского, регионального, всероссийского и международного уровня;

- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в колледже предусматривает:

- объединение обучающихся на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;

пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства;

- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в колледже;

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- организация иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;

- воспитание у обучающихся колледжа устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиацентра в колледже предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;

- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;

- информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;

- создание условий для развития социальной, творческой активности

студенческой молодежи;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- информационно-техническое сопровождение мероприятий, которые проводятся в колледже.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими и административными работниками Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг», а также лицами, привлекаемыми к её реализации на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, чья деятельность соответствует профессиональной направленности специальности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных актов колледжа.

Привлечение организаций профессиональной направленности для реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <https://garou-ko-oktu.ucoz.net/index/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Использование адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания и обучения;

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения:

Наличие профессионального портфолио как способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;

Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ;

Успешное освоение образовательных программ.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий и работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося, и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Таблица анализа воспитательного процесса

Направление анализа	Критерии и показатели
1. Условия воспитательной деятельности	1.1 Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• Наличие специалистов (зам. директора по ВР, педагог-организатор, психолог, социальный педагог).• % педагогов, прошедших курсы ПК по воспитанию.
	1.2 Инфраструктура и партнёрства: <ul style="list-style-type: none">• Наличие кружков, секций, студенческих объединений.• Взаимодействие с социальными партнёрами (предприятия, учреждения культуры).
	1.3 Предметно-пространственная среда: <ul style="list-style-type: none">• Оформление стендов, наличие оборудованных зон для мероприятий.
2. Состояние воспитательной деятельности	2.1 Мероприятия и проекты: <ul style="list-style-type: none">• Количество мероприятий (гражданско-патриотических, профессиональных, творческих).• Участие в региональных/федеральных проектах.
	2.2 Вовлеченность обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• % студентов, участвующих в мероприятиях.• Участие в конкурсах профмастерства.
	2.3 Профилактика негативных факторов: <ul style="list-style-type: none">• Динамика правонарушений, снижение числа студентов на профилактическом учёте.

3. Оценка эффективности	<p>3.1 Воспитательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, уровень достижений (призеры, лауреаты). • Успеваемость и посещаемость.
	<p>3.2 Социальные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие выпускников требованиям работодателей. • Отношение к здоровью и окружающим.
	<p>3.3 Управленческие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ в организации воспитательной работы. • Уровень квалификации педагогов.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессионального цикла.
2.	Проектная деятельность	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Руководители проектов, преподаватели
3.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели
4.	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР И СВ
5.	Международный день грамотности. Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню грамотности.	Обучающиеся 1 курса	сентябрь	Преподаватели русского языка и литературы
6.	Участие в Ежегодном Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение: наука, творчество, духовность»	Проектная команда	В течение года	Методист, преподаватели
7.	Проведение Уроков мужества	Обучающиеся 1- 2 курсов	В течение учебного года	Преподаватели истории, преподаватель

				ОБЗР
8.	Празднование памятных дат и Дней Воинской Славы России	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ
9.	Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Методист, преподаватели
10	Литературный вечер, посвященный Осипу Мандельштаму, (1891-1938), русский поэт, прозаик, переводчик, критик.	Обучающиеся 1 курса	январь	Преподаватель литературы
11	Литературный вечер, посвященный Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин, (1826-1880), русский писатель, публицист, журналист.	Обучающиеся 1 курса	январь	Преподаватель литературы
12	Проведение недели ЦК	Обучающиеся 2-4 курсов	февраль	Председатели ЦК
13	Участие в конференциях в честь «Дня русской науки»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Методисты
14	Участие в весенней сессии РусФеста - "Фронтной треугольник",	Обучающиеся 1-2 курсов	апрель	Преподаватели русского языка и литературы
15	Полет первого человека в космическое пространство (1961) День космонавтики в России	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Преподаватель физики Педагог- организатор
16	Диктант Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	апрель	Преподаватели истории Педагог- организатор

17	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Обучающиеся 1-2 курсов	апрель	Преподаватель ОБЗР
2. Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 4 курсов	сентябрь	Классные руководители
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Инженер по безопасности, руководители групп
3	Контроль посещаемости студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Руководители групп
4	Систематический контроль успеваемости студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Руководители групп
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Руководители групп
6	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Руководители групп
7	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Руководители групп
8	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1- 4 курсов	Сентябрь Январь Май	Руководители групп
9	Написание характеристик на обучающихся	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение года	Руководители групп
10	Мониторинг уровня воспитанности	Обучающиеся 1- 4 курсов	Июнь (1 курс – сентябрь)	Руководители групп

3. Наставничество				
1.	Фотоконкурс «Преподаватель /Мой наставник» в рамках Дня СПО	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Зам.директора по УВР и СВ Руководители групп
2.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-3 курсов	сентябрь	Зам.директора по УПР Председатели ЦК
3.	Участие с проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курсов	январь-февраль	Преподаватели ЦК
4.	Участие в мероприятиях Всероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и СВ
4. Основные воспитательные мероприятия				
6.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Педагог-организатор, руководители групп
7.	День знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь	Педагог-организатор, руководители групп
8.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь	Заместитель директора по УВР И СВ, руководители групп, преподаватели
9.	Проведение мероприятий, посвященных Дню окончания Второй Мировой войны	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь	Заместитель директора по УВР и СВ Преподаватели истории

10.	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	1 курс и выпускные группы	сентябрь	Заместитель директора по УВР И СВ, руководители групп
11	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1- 4 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР И СВ, руководители групп, педагог- организатор
12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1- 4 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР И СВ, руководители групп, педагог- организатор
13	День отца в России	Обучающиеся 1- 2 курсов	октябрь	Руководители групп, педагог- организатор
14	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	Обучающиеся 1- 2 курсов	октябрь	Преподаватели истории
15	Музыкально-литературная композиция «В единстве наша сила!»	Обучающиеся 1- 2 курсов	ноябрь	Руководители групп, педагог- организатор
16	Концерт ко Дню матери	Обучающиеся 1- 2 курсов	ноябрь	Руководители групп, педагог- организатор
17	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1- 4 курсов	ноябрь	Руководители групп, педагог- организатор
18	День неизвестного солдата. Уроки мужества.	Обучающиеся 1- 4 курсов	декабрь	Преподаватели истории Преподаватель ОБЗР
19	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества	Обучающиеся 1- 2 курсов	декабрь	Руководители групп, педагог- организатор

20	День Конституции	обучающиеся 1-3 курсов	декабрь	Преподаватели права и обществознания
21	Новогоднее представление	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Руководители групп, педагог-организатор
22	День российского студенчества	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Руководители групп, педагог-организатор
23	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню студента	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
24	Час истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Преподаватели истории
25	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Руководители групп, педагог-организатор
26	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
27	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Преподаватели русского языка
28	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор

29	Праздничный концерт к 8 марта	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
30	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-4 курсов	март	Преподаватели истории
31	Всемирный день Здоровья	Обучающиеся 1-4 курс	апрель	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
32	День единых действий. Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Преподаватели истории, руководители групп, педагог-организатор
33	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Обучающиеся 1-2 курсов	апрель	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
34	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	апрель	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
35	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (40-летие аварии)	Обучающиеся 1-2 курсов	апрель	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор

36	Мероприятия ко Дню Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	май	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор
37	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	май	Преподаватели русского языка, литературы
38	Последний звонок для выпускных групп колледжа	Обучающиеся 3 и 4 курсов	май	Заместитель директора по УВР и СВ, руководители групп, педагог-организатор

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческий актив	сентябрь	Преподаватели - предметники
2	Организация предметно-пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ Старосты групп
3	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях		В течение учебного года	Ответственные за размещение информации

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Встреча с семьями трудовых династий	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Заместитель директора по УВР и СВ
---	-------------------------------------	------------------------	--------	-----------------------------------

2	Общее родительское собрание	Родители обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь -декабрь	Администрация колледжа
3	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР и СВ Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Педагог- психолог
5	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация колледжа
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ Социальный педагог Педагог- психолог
8	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из	В течение учебного года по плану социального педагога	Заместитель директора по УВР и СВ Социальный педагог
9	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года по плану	Заместитель директора по УВР СВ

7. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь май	Руководитель медиацентра
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Инженер по комплексной безопасности
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь январь внеплановые	Инженер по охране труда
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Педагог - психолог
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог руководители групп Социальный педагог Педагог – организатор
6	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог– организатор Преподаватель ОБЗР
7	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «Подросток и закон»;	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года По отдельном у плану	Заместитель директора по УВР И СВ Социальный педагог Преподаватель ОБЗР

	«Планета взаимопонимания»; «Правила безопасного поведения»; «Безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)			
8	Профилактические акции: «Здоровье – твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель ОБЗР Руководитель физвоспитания
9	Месячник по безопасности: единый урок; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки ОБЗР и БЖ	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь Апрель	Преподаватель ОБЗР
10	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
2.	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
3.	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному у плану	Заместитель директора по УПР
4.	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	Обучающиеся - 4 курсов	2 октябрь	Заместитель директора по УПР

5.	«Неделя без турникета» Экскурсии на предприятия, встречи с ведущими специалистами	Обучающиеся 1 - 4 курсов	октябрь март	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
6.	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3 курса	апрель	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
7.	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
8.	День открытых дверей в рамках Единого дня профессиональной ориентации для обучающихся (выпускников) общеобразовательных организаций Калужской области	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Заместитель директора по УПР
9.	День профессии в календаре	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с календарем	Заместитель директора по УПР

9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 2 - 4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УПР Методист
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По отдельному у плану	Заместитель директора по УВР и СВ Преподаватели
4	Индивидуальная консультация выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ по трудоустройству	Обучающиеся выпускных групп	май	Заместитель директора по УВР и СВ

5	День профессии	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с календарем	Классные руководители Педагог-организатор
6	Дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование	Обучающиеся выпускных групп	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
7	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь- сентябрь	Заместитель директора по УВР и СВ, классные руководители

10. Волонтерская и добровольческая деятельность

1.	Изготовление окопных свечей для участников СВО	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Преподаватель ОБЗР
2.	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!», «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, спаси планету!»	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ
3.	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ
4.	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Заместитель директора по УВР и СВ

5.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР и СВ
----	---	---------------------------	-------------------------------	---

11. Музей колледжа

1	Формирование группы студентов - активистов по музейной работе	Музейный актив	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4	Экскурсии в историко-краеведческий музей города, Калужский областной архив	Музейный актив	октябрь февраль	Заместитель директора по УВР и СВ Преподаватель истории
5	Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ: сочинения; письма героям; конкурсы, проекты краеведческой направленности и др.	Музейный актив	ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР и СВ Преподаватели
6	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: музейный урок; книжная выставка; видеолекторий «Блокадный метроном»	Музейный актив	январь	Заместитель директора по УВР и СВ Преподаватель Истории библиотекарь
7	Герои спецоперации среди нас: встречи	Музейный актив	В течение учебного года	

8	День воинской Славы - начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г.	Музейный актив	февраль	Преподаватель истории
9	День воинской Славы – Сталинградская битва 1943 г.: устный информационный вестник, книжная выставка	Музейный актив	февраль	Преподаватель истории
10	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн	Музейный актив	февраль - апрель	Преподаватель истории

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание»

<https://znanierussia.ru/>; Российский Союз

Молодежи <https://www.ruу.ru/>; Российское

Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров

<https://авц.рф/>; Всероссийский

студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

